|  |  |
| --- | --- |
| Принята  педагогическим советом  МКОУ Козловской СОШ  Протокол № 1 от 30.08. 2012 г. | Утверждаю:  Приказ № 35/4 от 30. 08. 2012г  Директор МКОУ Козловской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванников В. И. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**КОЗЛОВСКОЙ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ТАЛОВСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2012 – 2013г.**

п. Козловский

2012

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1​ Введение

Данная образовательная программа – внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития среднего (полного) общего образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Козловской средней общеобразовательной школе. В соответствии со статьями 9,14, 15 Закона РФ «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования на основе Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089

Данная образовательная программа направлена на:

формирование общей культуры обучающихся,

духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,

развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступает государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основным проектируемым результатом школьного образования на ступени среднего (полного) общего образования является формирование всесторонне образованной, социально-зрелой, саморазвивающейся личности, могущей самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, которой присущи:  
-наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;

-высокий интеллектуальный уровень;  
- сформированное представление о современной картине мира;

-усвоенность базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;  
-общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;

-патриотизм, осознание своих гражданских прав и обязанностей, сознательное отношение к исполнению гражданского долга;  
-потребность в самообразовании и самосовершенствовании;

-владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;  
-физическая выносливость и здоровье;  
-профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессиональною образования;   
- готовность к жизненному самоопределению, осознание и уважение ценностей семьи и брака;

- уважение к труду, овладение профессиональными навыками работы на земле;  
-сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающих отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

По уровню образованности целью для ступени среднего (плного) общего образования является достижение уровня функциональной грамотности

Важным целевым ориентиром является воспитание духовно-нравственной, социализированной личности через организацию внеурочной работы.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.2​  Информационная справка о школе

Полное название: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кзловская средняя общеобразовательная школа Таловского района Воронежской области.

Юридический адрес: 397494 Воронежская область, Таловский район, п. Козловский, ул. Набережная,9

Адреса ведения образовательной деятельности: 397494 Воронежская область, Таловский район, п. Козловский, ул. Набережная,9

Телефон: 8(47352) 6-51-42

Адрес электронной почты: mou\_kozl@mail.ru

Сайт школы: <http://www.kozlovka2008.narod.ru>

Учредитель: Таловский муниципальный район Воронежской области

Директор школы: Иванников Владимир Иванович

Разработчики программы: Иванников Владимир Иванович, Данилова Надежда Васильевна, Махинова Наталия Владимировна

Лицензия и свидетельство о государственной аккредитации:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
| 1. | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | А №305261 | И-2583  от 22.02.  2012г. | Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области | Приказ №0527  от 22.02. 2012 года | бессрочно |
| 2. | Свидетельство о государственной аккредитации | ОП 026285 | ИН-0854  от 22.02.2012г | Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области | Приказ №0537 от 22.02. 2012г. | 08.04. 2013г. |

Устав МКОУ Козловской СОШ утвержден Постановлением администрации Таловского муниципального района от 18.11.2011г. № 1284.

Обучение учащихся ступени основного общего образования происходит в здании МКОУ Козловской СОШ . Мощность здания: 192 обучающихся. Общая численность обучающихся в школе на начало 2012-2013 учебного года составляет 89 человек. Количество классов-комплектов – 11. Средняя наполняемость по школе – 8,09 ученика в классе. Количество обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования – 12. Средняя наполняемость на ступени – 6 обучающихся в классе.

Режим работы школы на ступени среднего (полного) общего образования.

Школа на ступени среднего (полного) общего образования работает в режиме шестидневной учебной недели в одну смену. Начало занятий в 8.30 ч.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут. Обучающиеся 10-11 классов аттестуются по учебным полугодиям.

Возможности воспитательной работы.

Воспитательная работа проводится на основе региональной Концепции социального воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Воронежской области (2012-2015 г.г.)

Исходя из задач и сложившихся традиций деятельности, выбираются следующие вариативные направления:

- трудовое воспитание;

- художественно-эстетическое;

- духовно-нравственное;

- научно-познавательное;

- экологическое;

- физическое воспитание

Состояние материально-технической базы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактический адрес  зданий, строений,  сооружений, помещений,  территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Форма владения,  пользования | Наименование организации-собственника | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов |
| 397494,Российская Федерация, Воронежская область, Таловский район, п. Козловский, ул. Набережная,9 | Учебный корпус | Собственность | Таловский муниципальный район Воронежской области | Свидетельство о государственной регистрации права 36-АВ № 807011 дата выдачи 11августа 2010 года. |
| Всего (кв. м): | 1668,7 |  |  |  |

Педагогический состав, работающий в 10-11 классах укомплектован на 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов, работающих на ступени среднего (полного) общего образования | Из них | | | | | |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее специальное образование | Имеют высш кв. категорию | Имеют I кв. категорию | Имеют II кв. категорию | Не имеют категории |
| 11 | 10 | 1 | 1 | 7 | 3 | - |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3 Аналитическое обоснование программы (проблемно-ориентированный анализ образовательной среды)  Социальный заказ на образовательные услуги.  Анализ актуального социального заказа и основного образовательного запроса, адресованного школе, позволяет выделить следующие характерные особенности:  1.Контингент обучающихся неоднороден. Школа предъявляет при приёме в 10 класс только требование успешного завершения ступени основного общего образования, подтвержденное соответсвующим документом. В 2012-2013 учебном году МКОУ Козловская СОШ на ступени среднего (полного) общего образования работает по учебному плану универсального обучения. Переход к профильному обучению возможен в последующие годы.  2. Школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим в микрорайоне Добринского сельского поселения. 12 учащихся 10-11 классов проживают на территории поселков Видный, Козловский, Новоградский, Центральный . Подвоз учащихся организован.  3. Состав обучающихся в школе, в том числе 10-11 классов – многонациональный. Отсюда вытекает необходимость формирования в школе обстановки социальной и этноконфессиональной толерантности, воспитание чувства российской идентичности.  1.4. Цели, задачи, направления образовательной программы школы  Цели и задачи.  Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу 21 века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:  - высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;  - готовность приобретать новые знания;  - способность принимать самостоятельные решения;  - умение работать в группе;  - быть коммуникабельным;  - способность к творческому труду;  - восприимчивость к инновациям;  - готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.  При определении содержания образования нашей школе необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию среднего (полного) общего образования (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень- 3 ступень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой внеурочной работы, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:  - из анализа образовательного пространства школы, его социума;  - из потребностей, интересов учащихся (их родителей);  - из основных направлений деятельности школы;  - из результативности работы;  - из возможности квалификации учителей.  Цель: повысить качество и эффективность школьного образования.  Задачи образовательного процесса:  - развить содержание образования обучающихся с учётом требований общества к выпускнику школы;  - обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;  - способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика;  -оказывать помощь учащимся, испытывающим трудности в усвоении воспитательно- образовательных программ;  -расширить содержание образовательного процесса в направлениях, способствующих развитию обучающихся;  - более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;  - выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;  - формирование надпредметных умений и навыков;  - включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач;  - расширение кругозора учеников;  - подготовка к продолжению образования на ступени прфессионального образования.  Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения Козловская средняя общеобразовательная школа Таловского муниципального района Воронежской области направлена:  - на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;  -на реализацию права ребёнка на получение среднего (полного) общего образования;  - на подготовку учащихся к дальнейшему успешному освоению программ профессионального образования.  В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:  - повышению уровня культуры личности школьников;  - обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;  - воспитанию уважения к закону, правопорядку;  - развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;  - развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.  Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:  - обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,  - нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.  Обозначенные цель и задачи образовательной программы планируется решать через:  - укрепление материально-технической базы школы;  - внедрение наиболее совершенных инновационных педагогических технологий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, индивидуализация и дифференциация учебного процесса, ИКТ - технологии);  - обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами;  - развитие внеклассной работы;  - использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;  - конструктивное взаимодействие с родительской общественностью. |  |

Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

-уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

-материально-техническое обеспечение учебного процесса;

-традиции, сложившиеся за годы работы школы: годовой круг праздников воспитательных мероприятий, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

Принципы построения.

1. Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

2. Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами и учреждениями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений.

3. Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ начального общего образования.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

1.5. Общепедагогические и методические принципы образовательной программы среднего (полного) общего образования

Принцип возрастосообразности (требует постоянной соотнесенности отбора материала, дидактики и методики обучения с психолого-педагогическими характеристиками актуального возрастного состояния обучающихся и перспективами их развития).

Принцип жизненной, практической направленности обучения (теоретическое обучение должно постоянно связываться с окружающими жизненными реалиями).

Обеспечение непрерывности и преемственности в учебно-воспитательном процессе.

Освоение и внедрение в педагогическую систему здоровьесберегающих и развивающих технологий, личностно ориентированного обучения.

Принцип научности, который требует рассматривать каждый школьный предмет, как основы конкретной отрасли знаний и раскрывать его содержание согласно логике данной науки (системный подход в биологии, принцип историзма в истории и т.п.)

1.6.Система оценки достижения планируемых результатов

Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного федеральным Базисным учебным планом РФ, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов министерства образовании и науки Российской федерации от 20 августа 2008 года №241 и от 30 августа 2010 года №889) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»

- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на ступени среднего (полного) общего образования

-сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося;

- создание условий для адаптации обучающихся к особенностям старшей ступени школы;

- предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности через механизм элективных учебных предметов;

- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профессионального обучения;

- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);  
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;

- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками, взрослыми, младшими;

- развитие творческих способностей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);

- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

-создание условий для становления отношения юноши (девушки) к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего ( полного) общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего (полного) общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Государственного Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей МКОУ Козловского СДК;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (своего села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых моделью выпускника основной школы.

1.7. Психолого -педагогические особенности развития в раннем юношеском возрасте

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития в раннем юношеском возрасте:

- это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, а вот общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным.

- в юношеском возрасте так же, как и в подростковом возрасте, человек приобщает другого к своему внутреннему миру — к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения — реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение

- Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

- Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы

- В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

- развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные

- Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей

- В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных со взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план — решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей

- В развитии эмоциональной сферы старшеклассник заметно отличается от подростка. К 15 годам нервная система становится более уравновешенной. Как правило, юноши менее раздражительны и более оптимистичны, чем подростки. Отличительной особенностью юношеских эмоций является их достаточно высокая избирательность.  
Юноши, по сравнению с подростками, лучше управляют своим эмоциональным состоянием, их настроение более устойчиво, оно в меньшей мере зависит от нервной системы и в большей степени определяется факторами среды.

1.8 .Ожидаемый результат

•Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

•Полное достижение уровня функциональной грамотности к окончанию старшей ступени школы.

• Дальнейшее освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

•Достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного образовательного учреждения; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования.

• Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

1​ 9. Модель выпускника, освоившего уровень среднего (полного) общего образования.

I.                   Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1.Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2.Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

3.Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

o       Основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

o       Навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской и творческой деятельности;

o       Основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приёмом, передачей, чтением, конспектированием  информации, преобразованием информации, мультимедийными, Интернет технологией;

o       Основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

o       Овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, профессионального развития;

o       Овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

      Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) ) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т. д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

o       Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями, партнёрами;

o       Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

o       Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умение адаптирования в социуме;

o       Владение знаниями, умениями, навыками общения (коммуникативная компетентность);

o       Основы устного и письменного общения. Диалог. Монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета: иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.

o       Владение знаниями. Умениями, навыками, связанными с гражданственностью;

o       Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV.              Уровень сформированности культуры человека

o        Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

o       Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

o       Владение основами экологической культуры;

o       Знание ценностей бытия, жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательные программы по отдельным учебным предметам

Основу базовой образовательной программы для 10-11 классов составляют Государственные образовательные стандарты и обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Учебный план МКОУ Козловской СОШ на 2012 – 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008№ 241, от 30.08.2010№ 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012№ 74);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденный приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004.

-приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от «27» июля 2012г. № 760 « Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план МКОУ Козловской СОШ определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования

В плане, наряду с недельным, предложено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, используя модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуру плана входят федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения и устанавливается соотношение между ними.

Учебный план МКОУ Козловская СОШ ориентирован:

- для 1-4 классов на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

- для 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

- для 10-11 классов на двухлетний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования.

Режим работы:

- пятидневная учебная неделя – 1-9 классы;

- шестидневная учебная неделя - 10-11 классы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется "ступенчатый" режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- после второго урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-8,10 классах – 35 учебных недель; в 9 и 11классах – 34 учебные недели, сроки экзаменационного периода определяются ежегодно приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Часы компонента образовательного учреждения на всех ступенях обучения используются для углубленного изучения отдельных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых предметов, дополнительных образовательных модулей, специализированных курсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в научных лабораториях, библиотеках, музеях и т.п.

**Среднее (полное) общее образование**

В 10 – 11 классах универсальное (непрофильное) обучение.

Старшая ступень обучения готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования. А также к началу трудовой деятельности.

1.Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования изучается на базовом уровне, включает модули (разделы) «Обществоведение», «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться в составе данного предмета в 10,11 классах.

2.В лицензии МКОУ Козловская СОШ указано, что организуется подготовка трактористов. Поэтому часы технологии в 10 и 11 классах отведены на преподавание учебного предмета «Трактора и сельскохозяйственные машины»

3.Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

4. Региональный компонент использован для введения предметов «Краеведение» и «Информатика (информатика и ИКТ)».

5. Направление использования часов школьного компонента распределено следующим образом:

5.1. В лицензии МКОУ Козловская СОШ указано, что организуется подготовка трактористов. Поэтому по 1,5 часа в 10 и 11 классах из школьного компонента отведены на преподавание элективного учебного предмета «Трактора и сельскохозяйственные машины» (подгруппа мальчиков), по 1,5 часа в 10 и 11 классах « Художественная обработка материала» учебный предмет позволяющий получить подгруппе девочек необходимые навыки работы с материалами, готовят к началу трудовой деятельности и успешной социализации.

5.2. С целью повышения грамотности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в 10 классе изучаются элективные учебные предметы «Секреты хорошей речи» (1 час в неделю); в 11 классе - «Анализ текста» (1 час в неделю).

5.3.В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей для подготовки к государственной (итоговой) аттестации, для удовлетворения познавательных интересов, приобретения навыков исследовательской деятельности учащихся преподаются элективные учебные предметы:

- в 10 классе:

«Цитология и гистология» (1 час в неделю),

«ЕГЭ по обществознанию: эффективная подготовка к экзаменам»,

«Решение задач повышенной сложности»,

-в 11 классе:

«Обществознание: глобальный мир в 21 веке» (1 час в неделю),

«Цитология и гистология. Подготовка к ЕГЭ» (1 час в неделю),

«Решение задач повышенной сложности» (1ч.).

5.5.С целью обеспечения более полного изучения курса ОБЖ (в связи с необходимостью допризывной подготовки) в10 и 11 классах по 1 часу добавили на изучение ОБЖ.

**Учебный план универсального обучения**

**среднее (полное) общее образование**

**(10 – 11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 10 кл | 11 кл | Всего |
| Федеральный компонент | | | |
| 1. Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| 2. Литература | 3 | 3 | 6 |
| 3. Немецкий язык | 3 | 3 | 6 |
| 4. Математика | 4 | 4 | 8 |
| 5. Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| 6. История | 2 | 2 | 4 |
| 7. Обществознание | 2 | 2 | 4 |
| 8. География | 1 | 1 | 2 |
| 9. Физика | 2 | 2 | 4 |
| 10. Химия | 1 | 1 | 2 |
| 11. Биология | 1 | 1 | 2 |
| 12. Мировая художественная культура | 1 | 1 | 2 |
| 13. Технология | 1 | 1 | 2 |
| 14. Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
| 15. Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Всего | 27 | 27 | 54 |
| Региональный компонент | | | |
| Краеведение  Информатика (информатика и ИКТ) | 1  1 | 1  1 | 2  2 |
| Всего | 2 | 2 | 4 |
| Школьный компонент | | | |
| 1.Цитология и гистология | 1 | 1 | 2 |
| 2. Секреты хорошей речи | 1 | 0 | 1 |
| 3. ЕГЭ по обществознанию: эффективная подготовка к экзамену | 1 | 0 | 1 |
| 4.Решение задач повышенной сложности. | 1 | 2 | 3 |
| 5.Обществознание: глобальный мир в XXI веке. | 0 | 1 | 1 |
| 6.Анализ текста | 0 | 1 | 1 |
| 7. Трактора и сельскохозяйственные машины | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 8. Художественная обработка материала | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Всего | 7 | 8 | 15 |
| Итого | 36 | 37 | 73 |